	ACTA No. 02	

Actividad 7: Realizar actividad educativa e informativa para la prevención y control de las enfermedades transmitidas por vectores, en la Institución educativa el socorro con el grado cuarto, uno (4-1) de la zona rural del municipio**.**

CIUDAD Y FECHA: Viterbo Caldas, 26 marzo 2026.	**HORA INICIO:** 8:00 am	**HORA FIN:** 9: 00 am
LUGAR: INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL SOCORRO		

TEMAS:

- Concepto de enfermedades transmitidas por vectores.
- ¿Qué es un vector?
- Ejemplos de vectores: mosquitos, garrapatas, moscas y pulgas.
- Principales enfermedades transmitidas por vectores:
    - Dengue
    - Zika
    - Chikungunya
    - Malaria
- El mosquito como principal vector (Aedes aegypti).
- Forma de transmisión de las enfermedades (picadura del mosquito).
- Signos y síntomas del dengue
- Lugares donde viven los mosquitos (agua estancada).
- Ciclo de vida del mosquito:
    - Huevo
    - Larva
    - Pupa
    - Adulto
- Medidas de prevención:
    - Eliminación de aguas estancadas
    - Uso de repelente
    - Uso de toldillo
    - Tapar recipientes con agua
    - Mantener el entorno limpio

- Acciones en el hogar para prevenir enfermedades transmitidas por vectores.

Objetivo general

- Fomentar en los estudiantes del grado cuarto, uno (4-1) de la institución educativa el socorro del área rural la comprensión sobre las enfermedades transmitidas por vectores, incluyendo sus formas de contagio y estrategias de prevención, con el fin de fortalecer hábitos de autocuidado y protección del entorno.

Objetivos específicos

- Dar a conocer el concepto de enfermedades transmitidas por vectores.
- Explicar el ciclo de vida del mosquito y cómo se relaciona con la presencia de agua acumulada.
- Incentivar acciones preventivas tanto en el hogar como en la comunidad.
- Identificar los principales signos y síntomas de las enfermedades transmitidas por vectores para favorecer su detección oportuna.

DESARROLLO DE LA REUNIÓN

La actividad educativa sobre enfermedades transmitidas por vectores (ETV) se llevó a cabo el día 26 de marzo de 2026, en la Institución Educativa El Socorro, con la participación de estudiantes de grado cuarto del área rural, en el horario comprendido entre las 8:00 a.m. y las 9:00 a.m. Esta intervención se desarrolló en el marco de las estrategias de promoción de la salud y prevención de la enfermedad, orientadas a fortalecer conocimientos, habilidades y prácticas de autocuidado en población infantil, teniendo en cuenta las condiciones ambientales del contexto rural que favorecen la presencia de vectores.

Desde el enfoque metodológico, la actividad se desarrolló bajo una metodología participativa, lúdico-pedagógica, interactiva y constructivista, centrada en el estudiante como sujeto activo del proceso de aprendizaje. Se promovió el aprendizaje significativo mediante el uso de estrategias didácticas como la exploración de saberes previos, el uso de recursos audiovisuales, la observación directa, el juego, la reflexión y la participación activa, facilitando la apropiación de los contenidos de manera clara, dinámica y acorde a la edad de los participantes.

Al inicio de la jornada, se realizó la toma del listado de asistencia, con el fin de llevar un registro organizado de los estudiantes participantes. Posteriormente, se dio apertura con un saludo de bienvenida, seguido de la presentación de los profesionales de salud y de los estudiantes. Para este momento se implementaron actividades lúdicas de integración, incluyendo una dinámica rompehielo, que permitió generar un ambiente de confianza, fortalecer la interacción grupal y motivar la participación desde el inicio.

Como estrategia inicial de enseñanza, se proyectó un video educativo interactivo, el cual permitió introducir el tema de las enfermedades transmitidas por vectores de manera didáctica, facilitando la comprensión de conceptos básicos mediante el uso de imágenes,

ejemplos cotidianos y lenguaje accesible. Esta herramienta favoreció la atención, el interés y la motivación de los estudiantes hacia el tema.

Posteriormente, se desarrolló una explicación guiada del contenido, en la cual se definieron las enfermedades transmitidas por vectores como aquellas enfermedades infecciosas que requieren de un organismo intermediario para su transmisión, generalmente insectos, los cuales transportan microorganismos como virus o parásitos desde un huésped infectado hacia una persona sana. Asimismo, se explicó el concepto de vector como cualquier organismo vivo capaz de transmitir agentes patógenos.

Durante la socialización, se identificaron como principales vectores los mosquitos, garrapatas, moscas y pulgas, haciendo especial énfasis en el mosquito como el vector de mayor importancia en salud pública. Se destacó el Aedes aegypti como principal transmisor de enfermedades como dengue, zika, chikungunya y malaria, explicando sus características, hábitos (como la picadura en horas del día) y su estrecha relación con el entorno domiciliario.

Se abordó además el mecanismo de transmisión, aclarando que estas enfermedades no se contagian directamente de persona a persona, sino que requieren la participación del mosquito, el cual adquiere el microorganismo al picar a una persona enferma y posteriormente lo transmite al picar a una persona sana. Esta explicación permitió a los estudiantes comprender la importancia del control del vector como estrategia clave de prevención.

En un siguiente momento, se explicó el ciclo de vida del mosquito, compuesto por las etapas de huevo, larva, pupa y adulto, destacando que las fases iniciales se desarrollan en el agua. Como parte del aprendizaje experiencial, se realizó la observación directa de larvas del Aedes aegypti lo cual permitió a los estudiantes identificar visualmente cómo se desarrollan estos organismos en el agua estancada. Esta actividad generó alto impacto en la comprensión del tema, ya que facilitó la relación entre la teoría y la práctica, fortaleciendo la conciencia sobre la importancia de eliminar los criaderos.

En relación con las acciones preventivas, se abordaron de manera detallada medidas como la eliminación de aguas estancadas en recipientes, llantas y botellas, el adecuado almacenamiento de agua mediante el tapado de tanques, la limpieza de patios y alrededores, el uso de repelente y la utilización de toldillos. Se enfatizó la importancia de estas acciones, explicando que al interrumpir el ciclo de vida del mosquito se evita su reproducción, disminuyendo significativamente el riesgo de transmisión de enfermedades. Asimismo, se resaltó que la prevención es la estrategia más efectiva para proteger la salud individual, familiar y comunitaria.

Como parte del proceso pedagógico, se implementó la actividad lúdica “Los detectives contra los vectores”, en la cual los estudiantes asumieron un rol activo en la identificación de posibles criaderos en su entorno cotidiano. A través de esta dinámica, los niños lograron reconocer factores de riesgo presentes en sus hogares y comunidad, proponiendo soluciones prácticas

y aplicables en su vida diaria. Esta estrategia permitió consolidar el aprendizaje significativo, fomentar la observación crítica y fortalecer el compromiso con el autocuidado.

Durante toda la jornada se promovió la participación activa mediante preguntas orientadoras, el diálogo, el intercambio de experiencias y la contextualización de los contenidos al entorno rural, también se usó recursos educativos para la realización de los estudiantes. Además, se fortalecieron valores como la responsabilidad, el trabajo en equipo, la participación comunitaria y el cuidado del entorno, fundamentales para la prevención de enfermedades transmitidas por vectores.

Finalmente, se brindaron recomendaciones generales, incentivando a los estudiantes a replicar la información en sus hogares y a involucrar a sus familias en las acciones preventivas, promoviendo así un impacto positivo en la comunidad.

La actividad concluyó a las 9:00 a.m., evidenciando una alta participación, interés y apropiación de los contenidos por parte de los estudiantes. Se logró fortalecer el conocimiento sobre las enfermedades transmitidas por vectores, así como sensibilizar a los participantes sobre la importancia del autocuidado y del control ambiental como estrategias fundamentales para la prevención de estas enfermedades.

CONCLUSIONES

La implementación de la actividad educativa sobre enfermedades transmitidas por vectores (ETV) en estudiantes de grado cuarto del área rural de la Institución Educativa El Socorro permitió evidenciar la relevancia de desarrollar procesos de educación en salud desde edades tempranas, especialmente en contextos donde existen factores ambientales que favorecen la proliferación de vectores. La intervención contribuyó significativamente al fortalecimiento de conocimientos básicos relacionados con la identificación de los vectores, las enfermedades que transmiten y los mecanismos de propagación, permitiendo una mejor comprensión de estos eventos desde un enfoque preventivo.

A través de la aplicación de una metodología participativa, lúdico-pedagógica e interactiva, se logró generar un ambiente de aprendizaje dinámico, inclusivo y motivador, en el cual los estudiantes asumieron un rol activo dentro del proceso educativo. La combinación de estrategias como actividades rompehielo, recursos audiovisuales, explicación guiada, observación directa y dinámicas grupales facilitó la apropiación de los contenidos, promoviendo un aprendizaje significativo que trasciende la memorización y se orienta hacia la comprensión y aplicación práctica del conocimiento.

El uso del video educativo interactivo permitió introducir el tema de manera clara y accesible, despertando el interés de los estudiantes y facilitando la comprensión inicial de los conceptos. De igual manera, la actividad lúdica “Los detectives contra los vectores” favoreció el desarrollo de habilidades de observación, análisis y pensamiento crítico, permitiendo a los estudiantes identificar factores de riesgo presentes en su entorno y proponer soluciones concretas para

su mitigación. Estas estrategias evidencian la importancia de integrar el juego como herramienta pedagógica en procesos de educación en salud dirigidos a población infantil.

Un aspecto relevante de la intervención fue la observación directa de larvas del zancudo del dengue, la cual constituyó una experiencia significativa que permitió a los estudiantes relacionar la teoría con la práctica. Esta actividad facilitó la comprensión del ciclo de vida del mosquito y generó un impacto positivo en la sensibilización frente a la importancia de eliminar el agua estancada como principal medida de control. La experiencia vivencial fortaleció el aprendizaje y promovió una mayor conciencia sobre los riesgos asociados a la presencia de criaderos en el entorno.

En cuanto a las acciones preventivas, se logró que los estudiantes identificaran y comprendieran la importancia de prácticas como la eliminación de aguas estancadas, el adecuado almacenamiento del agua, la limpieza de espacios y el uso de medidas de protección personal. Se evidenció que los participantes reconocen que estas acciones no solo contribuyen a la prevención individual, sino que también tienen un impacto colectivo en la salud de la comunidad, al reducir la presencia del vector y, por ende, el riesgo de transmisión de enfermedades.

Asimismo, la actividad permitió fortalecer valores y competencias sociales como la responsabilidad, el autocuidado, el trabajo en equipo y el compromiso con el entorno. Los estudiantes asumieron una actitud receptiva y participativa, demostrando interés por el tema y disposición para aplicar los conocimientos adquiridos en su vida diaria. De igual manera, se promovió el rol de los niños como agentes multiplicadores de información, incentivándolos a compartir lo aprendido con sus familias y contribuir activamente en la prevención de estas enfermedades en sus hogares y comunidad.

Cabe resaltar que el desarrollo de este tipo de intervenciones en el contexto rural cobra especial importancia, debido a las condiciones ambientales, sociales y culturales que pueden incrementar el riesgo de enfermedades transmitidas por vectores. En este sentido, la educación en salud se consolida como una herramienta fundamental para la transformación de hábitos y la adopción de prácticas saludables que permitan mejorar la calidad de vida de la población.

Finalmente, se concluye que la actividad cumplió con los objetivos propuestos, logrando fortalecer conocimientos, promover prácticas de autocuidado y generar conciencia sobre la importancia del control de vectores. La implementación de estrategias educativas dinámicas, contextualizadas y participativas se posiciona como una intervención efectiva para la prevención de enfermedades, contribuyendo al bienestar individual, familiar y comunitario, y reafirmando la importancia del rol del personal de salud en la educación y promoción de estilos de vida saludables.

RESPONSABLE

NOMBRE	CARGO/DEPENDENCIA/ENTIDAD	FIRMA
ALEXA XIMENA RESTREPO HERNANDEZ	ENFERMERA PIC	

(**Se adjunta firma de asistentes o formato de asistencia**)

Siendo las ___9:00 a.m ____ _. se da por terminada la reunión.